

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ QUANG DŨNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA NHÓM
CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
QUẬN HỒNG BÀNG - HẢI PHÒNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ QUANG DŨNG

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CỦA NHÓM
CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
QUẬN HỒNG BÀNG - HẢI PHÒNG**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn: “*Quản lí hoạt động của nhóm chuyên môn ở trường THCS quận Hồng Bàng - Hải Phòng*” sử dụng những thông tin được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp, xử lí.

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là hoàn toàn trung thực, chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nghiên cứu nào khác.

Thái Nguyên, ngày 13 tháng 7 năm 2018

Tác giả

Lê Quang Dũng

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, ngoài sự cố gắng, nỗ lực của bản thân, em đã nhận được rất nhiều sự giúp đỡ tận tình của các thầy giáo, cô giáo, các cơ quan trường học.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn đến lãnh đạo trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý - Giáo dục, các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo trong và ngoài Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy và hướng dẫn nghiên cứu khoa học trong suốt quá trình học tập.

Đặc biệt, em xin trân trọng cảm ơn **GS.TSKH. Nguyễn Văn Hộ**, người đã trực tiếp, tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ em hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ, tạo điều kiện của Phòng Giáo dục và Đào tạo quận Hồng Bàng, các trường THCS trên địa bàn thị trấn Hồng Bàng, thành phố Hải Phòng; cảm ơn các đồng chí, đồng nghiệp, đã tận tình giúp đỡ và cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến để việc điều tra nghiên cứu và hoàn thành luận văn được thuận lợi.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng luận văn không tránh khỏi những tồn tại, thiếu sót. Tác giả xin trân trọng tiếp thu những ý kiến chỉ bảo, góp ý xây dựng của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo và đồng chí, đồng nghiệp để tiếp tục hoàn thiện hơn nữa luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn!

Tác giả

Lê Quang Dũng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NHÓM CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.2. Các khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Quản lý	9
1.2.2. Nhóm chuyên môn, hoạt động nhóm chuyên môn ở trường THCS	11
1.2.3. Quản lý hoạt động nhóm chuyên môn ở trường THCS	12
1.3. Một số vấn đề về hoạt động nhóm chuyên môn ở trường THCS	12
1.3.1. Trường THCS trong hệ thống giáo dục quốc dân.....	12
1.3.2. Nhóm chuyên môn ở trường trung học cơ sở.....	13
1.4. Nội dung quản lý hoạt động nhóm chuyên môn trường THCS	21
1.4.1. Lập kế hoạch hoạt động nhóm chuyên môn trường THCS.....	21
1.4.2. Tổ chức thực hiện hoạt động nhóm chuyên môn trường THCS.....	23

1.4.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động nhóm chuyên môn trường THCS.....	25
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động nhóm chuyên môn trường THCS	29
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động nhóm chuyên môn trong trường THCS	31
1.5.1. Yếu tố khách quan	31
1.5.2. Yếu tố chủ quan.....	34
Kết luận chương 1.....	35
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÍ HOẠT ĐỘNG NHÓM CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG THCS QUẬN HỒNG BÀNG, HẢI PHÒNG	36
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	36
2.1.1. Mục tiêu khảo sát.....	36
2.1.2. Nội dung khảo sát.....	36
2.1.3. Đối tượng khảo sát	36
2.1.4. Phương pháp khảo sát.....	36
2.1.5. Cách thức xử lý kết quả khảo sát và thanh điểm đánh giá	36
2.2. Thực trạng tổ chức và hoạt động các nhóm chuyên môn ở trường trung học cơ sở quận Hồng Bàng	38
2.2.1. Cơ cấu tổ chức nhóm chuyên môn	38
2.2.2. Thực trạng hoạt động của nhóm chuyên môn ở trường THCS.....	39
2.3. Thực trạng quản lí hoạt động nhóm chuyên môn ở trường THCS quận Hồng Bàng, TP Hải Phòng	44
2.3.1. Thực trạng lập kế hoạch động nhóm chuyên môn trường THCS	44
2.3.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động nhóm chuyên môn trường THCS ...	52
2.3.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động nhóm chuyên môn trường THCS ...	56
2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động nhóm chuyên môn trường THCS ..	61
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động nhóm chuyên môn ở trường THCS quận Hồng Bàng.....	64
2.5. Đánh giá chung về thực trạng.....	66
2.5.1. Những điểm mạnh và nguyên nhân.....	66

2.5.2. Những hạn chế và nguyên nhân	68
Kết luận chương 2.....	70
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG NHÓM CHUYÊN	
MÔN Ở TRƯỜNG THCS QUẬN HỒNG BÀNG, HẢI PHÒNG	71
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	71
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống.....	71
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	71
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	72
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học	72
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo gắn với mục tiêu đổi mới giáo dục phổ thông.....	72
3.2. Các biện pháp đề xuất.....	73
3.2.1. Biện pháp 1: Xây dựng và hoàn thiện các quy định về cơ cấu, tổ chức hoạt động, chức năng, nhiệm vụ của nhóm chuyên môn	73
3.2.2. Biện pháp 2: Tăng cường bồi dưỡng năng lực cho nhóm trưởng chuyên môn	76
3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo đổi mới nội dung sinh hoạt của nhóm chuyên môn...	80
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo đổi mới hình thức sinh hoạt nhóm chuyên môn...	82
3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động nhóm chuyên môn.....	85
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	87
3.4. Khảo sát mức độ cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	87
Kết luận chương 3.....	92
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	93
1. Kết luận.....	93
2. Khuyến nghị.....	94
DANH MỤC CÔNG TRÌNH ĐÃ ĐƯỢC CÔNG BỐ.....	96
LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI	96
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	97
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

AH	: Ảnh hưởng
CBQL	: Cán bộ quản lý
CM	: Chuyên môn
CNTT	: Công nghệ thông tin
ĐƯ	: Đáp ứng
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
NCKH	: Nghiên cứu khoa học
QLGD	: Quản lý giáo dục
THCS	: Trung học cơ sở

DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng:

Bảng 2.1:	Số lượng các nhóm chuyên môn tại các trường THCS	38
Bảng 2.2:	Thực trạng hoạt động của nhóm chuyên môn ở trường THCS	39
Bảng 2.3:	Thực trạng mức độ thực hiện lập kế hoạch hoạt động nhóm chuyên môn các trường THCS quận Hồng Bàng	47
Bảng 2.4:	Thực trạng mức độ kết quả thực hiện lập kế hoạch hoạt động nhóm chuyên môn các trường THCS quận Hồng Bàng	50
Bảng 2.5:	Thực trạng mức độ đáp ứng tổ chức hoạt động nhóm chuyên môn các trường THCS quận Hồng Bàng	53
Bảng 2.6:	Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động nhóm chuyên môn ở các trường THCS quận Hồng Bàng	57
Bảng 2.7:	Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động nhóm chuyên môn ở các trường THCS quận Hồng Bàng	62
Bảng 2.8:	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động nhóm chuyên môn ở trường THCS quận Hồng Bàng.....	65
Bảng 3.1:	Kết quả khảo nghiệm tính cấp thiết của các biện pháp quản lí được đề xuất.....	88
Bảng 3.2:	Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp quản lí được đề xuất.....	88
Bảng 3.3:	Tương quan giữa mức độ cấp thiết và mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất	90

Biểu đồ:

Biểu đồ 2.1:	Mức độ thực hiện và mức độ kết quả thực hiện lập kế hoạch nhóm chuyên môn ở trường THCS quận Hồng Bàng	52
Biểu đồ 2.2:	Mức độ thực hiện và mức độ kết quả thực hiện chỉ đạo hoạt động nhóm chuyên môn ở trường THCS quận Hồng Bàng	61
Biểu đồ 2.3:	Mức độ thực hiện và mức độ kết quả kiểm tra đánh giá hoạt động nhóm chuyên môn ở trường THCS quận Hồng Bàng	64
Biểu đồ 3.1:	Tương quan giữa mức độ cấp thiết và mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất	91

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Để thực hiện thành công sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước cũng như tiến tới một nền kinh tế tri thức thì con đường ngắn nhất và hiệu quả nhất đó là thông qua giáo dục, đào tạo. Cùng với xu thế phát triển của các nền giáo dục trên thế giới, chúng ta đang hướng tới việc xây dựng một xã hội học tập, một nền giáo dục đại chúng hóa.

Nghị quyết Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ XI của Đảng Cộng sản Việt Nam đã chỉ rõ *"Phát triển giáo dục đào tạo là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa là điều kiện phát huy nguồn lực con người - yếu tố cơ bản để phát triển xã hội, tăng trưởng kinh tế nhanh và bền vững"*... [2].

Chiến lược phát triển kinh tế - xã hội giai đoạn 2011- 2020, được Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI của Đảng Cộng sản Việt Nam thông qua, đã nêu rõ: Phát triển giáo dục là quốc sách hàng đầu. Cùng với đổi mới quản lý giáo dục thì xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục được coi là những giải pháp đột phá trong Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020.

Khi nói về vai trò của đội ngũ giáo viên trong nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo. Tại Hội nghị lần thứ hai Ban chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam khóa VIII đã khẳng định: *"Muốn nâng cao chất lượng giáo dục - đào tạo thì một trong những biện pháp chủ yếu có ý nghĩa quyết định là xây dựng, phát triển đội ngũ giáo viên..."* [1]. Chỉ thị 40 - CT/TƯ ngày 15/6/2004 của Ban Bí thư về việc xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục đã chỉ đạo: *"...phải tăng cường xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ QLGD một cách toàn diện. Đây là nhiệm vụ vừa đáp ứng nhu cầu trước mắt, vừa mang tính chiến lược lâu dài..."* [15].

Thực hiện nghị quyết của Đảng về nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo trong giai đoạn hiện nay, các nhà trường phổ thông trong hệ thống giáo dục